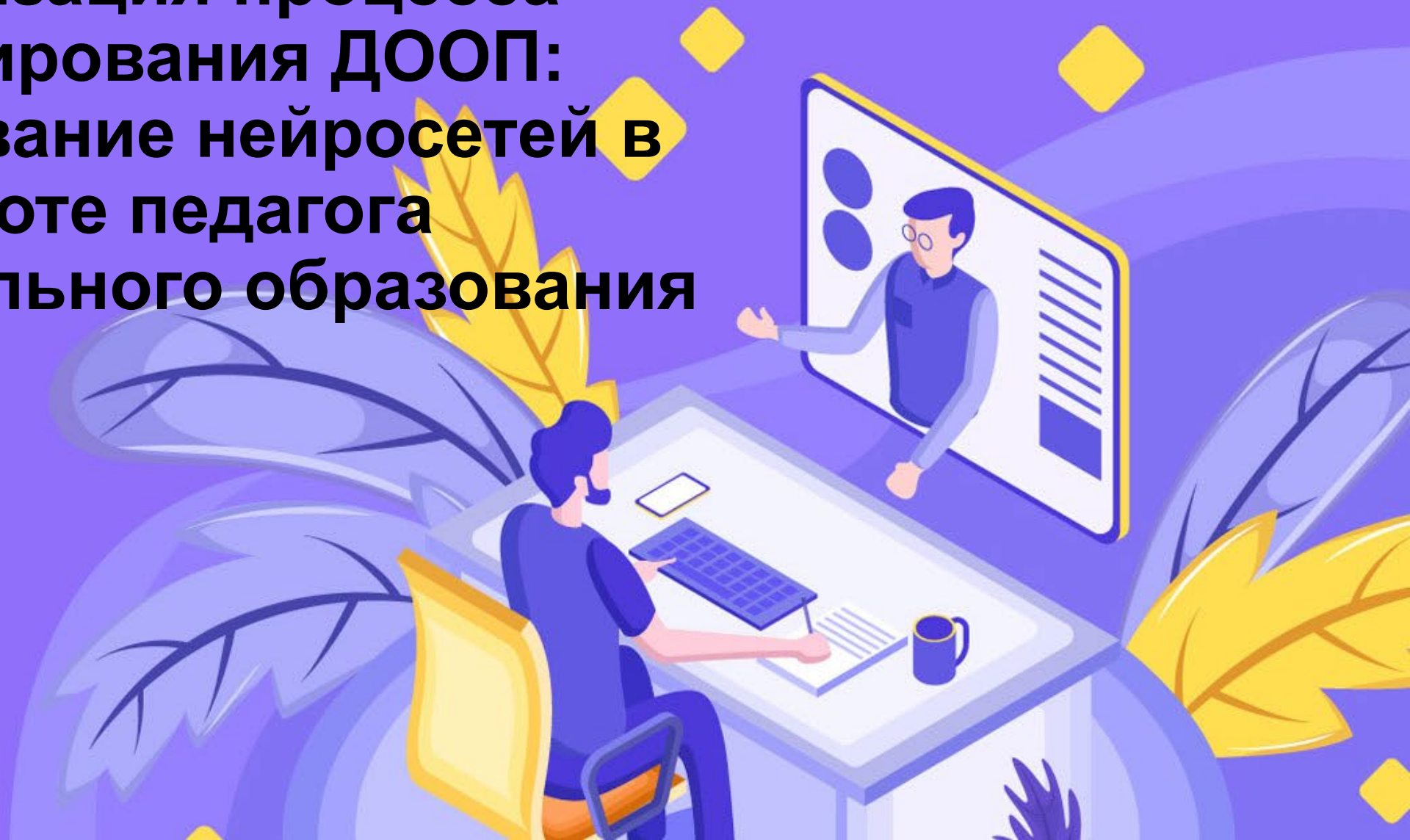


**Оптимизация процесса
проектирования ДООП:
использование нейросетей в
работе педагога
дополнительного образования**

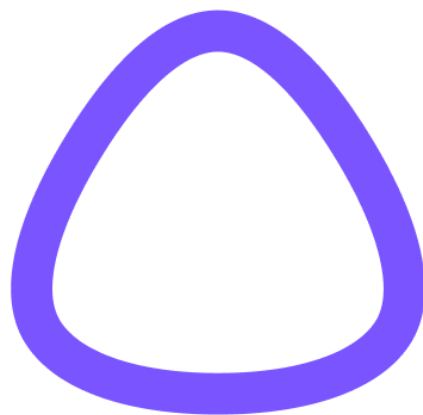


Нейросети-текстовики становятся незаменимыми помощниками на этапе написания структурных компонентов ДООП



**GIGA
CHAT**

● YandexGPT



Нейросети становятся незаменимыми помощниками на этапе написания структурных компонентов ДООП



Формулировки пояснительной записки. Нейросеть способна сгенерировать обоснование актуальности программы на основе анализа современных тенденций и социального заказа.



Разработки целей и задач. ИИ помогает структурировать задачи.



Составления учебно-тематического плана. Можно запросить вариант распределения часов по темам с учётом возрастных особенностей



Формулировки планируемых результатов. Нейросеть предлагает конкретные формулировки знаний, умений и компетенций.



Ключевое правило при работе с нейросетями: генерируемый текст является черновиком, который педагог критически анализирует, корректирует и дополняет, сохраняя авторский и методический подход

Создание визуального сопровождения



- **Обложек программ** для размещения в АИС «Навигатор ДО».
- **Иллюстраций и инфографики** к учебным материалам.
- **Оформления презентаций** и дидактических карточек.
- **Референсов** для творческих проектов обучающихся.

Планирование занятий и разработка заданий



Создание планов занятий.

Можно запросить структуру занятия с указанием этапов, времени и видов деятельности.

Генерация вариативных заданий.

ИИ предлагает несколько вариантов задач разного уровня сложности для одного и того же раздела программы.

Разработка сценариев мероприятий.

Особенно актуально для воспитательных компонентов ДООП

Создание викторин, квестов, интерактивных заданий с использованием ИИ .

Персонализация образовательного процесса



Генерировать задания с учётом уровня подготовки конкретного ребёнка.

Создавать индивидуальные образовательные маршруты.

Предлагать детям разные форматы освоения одного и того же содержания.

Практические рекомендации по внедрению



Этап 1. Освоение инструментов

Познакомиться с различными ИИ-платформами и определить наиболее удобные для профессиональной деятельности.

Освоить базовые принципы составления эффективных запросов.

Научиться проверять и критически оценивать полученные результаты.

Изучить вопросы этичного использования искусственного интеллекта, включая проверку фактов и соблюдение авторских прав.

Создать личный «банк промптов» для различных разделов ДООП.

Этап 2. Постепенная интеграция в процесс проектирования

На первом этапе нейросеть можно использовать для:

- генерации идей;
- поиска вариантов формулировок;
- создания черновиков текстов.

Затем можно переходить к:

- разработке визуального сопровождения;
- подготовке учебных и дидактических материалов;
- созданию вариативных заданий;
- проектированию отдельных занятий.

Практические рекомендации по внедрению



Этап 3. Вовлечение обучающихся

Такая работа способствует развитию:

- критического мышления;
- цифровой грамотности;
- навыков постановки задач;
- умения анализировать результаты генерации;
- способности отличать достоверную информацию от ошибочной;
- творческого подхода к использованию цифровых технологий.

Преимущества использования нейросетей



экономия времени

преодоление «синдрома чистого листа»

повышение вариативности содержания

Возможности визуального оформления

гибкость работы

Риски и их преодоление



Использование нейросетей в проектировании ДООП требует осознанного подхода

Риск	Способ преодоления
Шаблонность генерируемого контента	Критический анализ и доработка текстов педагогом
Неточность фактической информации	Обязательная проверка всех фактов
Этические вопросы (авторство)	Указание на использование ИИ как вспомогательного инструмента
Информационный перегруз	Дозированное внедрение технологий

Возможности



Искусственный интеллект способен:

- освобождать время от части рутинной работы;
- помогать находить новые идеи и варианты решений;
- повышать вариативность учебных материалов;
- создавать визуальное сопровождение;
- облегчать разработку занятий и практических заданий;
- делать процесс проектирования более гибким и современным.

В то же время качество ДООП определяется не количеством использованных цифровых инструментов, а профессионализмом педагога